



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

EFFECT

*Erasmus pour l'éducation alimentaire des enfants
et des formateurs*

Numéro de projet Erasmus+ : 2021-1-FR01-KA220-SCH-000024289

Matériel pédagogique sur l'éducation alimentaire envers les enfants pour les formateurs

Résultats du projet PR.2, Version : 1.0

PR2 : Matériel pédagogique sur l'éducation alimentaire envers les enfants pour les formateurs

Editeur du livrable : Harokopio Université d'Athènes

Date de sortie : XXXX, 2022

Niveau de diffusion : CO : Confidentiel, uniquement pour Commission.
les membres du Consortium et les services de la

INSTRUCTIONS POUR COMPLÉTER CHAQUE MODULE

- Veuillez suivre le modèle ci-dessous.
- Veuillez respecter les contraintes de formatage du tableau A.

Chaque module doit être composé de deux parties :

Partie A (2-3 pages)

Le Programme des Nations Unies pour l'environnement et le développement (UNED), a souligné que l'éducation est le meilleur moyen de promouvoir le développement durable et d'obtenir une sensibilisation, des valeurs et des attitudes, des compétences et des comportements environnementaux et éthiques compatibles avec le développement durable (Voukkali et al. 2014).

La littérature académique sur l'éducation des enfants à la durabilité suggère les points suivants comme importants pour mettre en œuvre des programmes efficaces dans les classes primaires :

- chaque enfant doit donner un sens à sa propre expérience au lieu de se contenter de répéter les paroles de l'enseignant.
- les enfants doivent intégrer les connaissances à leurs émotions pour s'approprier pleinement les connaissances sur le développement durable.
- L'expérience par le biais d'activités ludiques est la clé pour attirer l'attention des enfants sur les questions de durabilité.

L'étude qualitative menée dans trois pays confirme que la sensibilisation et les actions pratiques à l'école sont le meilleur moyen de rendre les enfants de plus en plus engagés.

France	<p>⇒ 1 groupe de discussion - 6 personnes Profil : <i>Scientifiques et experts travaillant avec des enfants</i></p> <p>⇒ 12 entretiens Profil : Enseignants, directeurs, cantine scolaire</p>
Espagne	<p>⇒ 1 groupe de discussion - 6 personnes Profil : <i>Enseignant dans une école primaire et travailleur avec les enfants</i></p> <p>⇒ 5 entretiens Profil : enseignants et cantiniers</p>
Grèce	<p>⇒ 3 groupes de discussion - 10 personnes Profil : <i>Les formateurs d'enseignants et d'éducateurs de musées ont</i></p>

	<i>participé</i> ⇒ 10 entretiens Enseignants, enseignants de l'éducation
--	---

La prévention pour plus de responsabilité

La prévention, c'est l'ensemble des activités, des motivations et des barrières prises avant un événement ou un résultat. À l'école, *les enseignants considèrent la prévention comme un moyen important d'aider les enfants et leurs parents qui se sentent complètement impuissants face aux défis environnementaux. Ils soulignent que l'école peut aider et guider les enfants et leurs parents. Les enquêteurs soulignent que l'école est l'un des vecteurs essentiels pour modifier le comportement des enfants.*

"A l'école primaire, il y a un éco-délégué parmi les enfants qui dit, par exemple, "aujourd'hui, on met les trognons de pomme dans le composteur"."

Les activités pratiques sont le meilleur moyen de changer le comportement des enfants.

L'étude qualitative montre qu'il est important pour les enseignants et les éducateurs d'utiliser des outils concrets tels que : des ateliers de dégustation, des quiz, des vidéos, des documents imprimés, des présentations dans le cadre du programme scolaire, des photos-langues, des jeux..... Le jeu est largement utilisé, et est considéré comme la technique la plus efficace par le personnel de la restauration scolaire.

"Nous pouvons par exemple regarder des vidéos sur la façon de bien fermer les robinets, sur le fait de savoir s'il est plus intéressant de prendre un bain ou une douche, ou des vidéos sur le tri des déchets."

La création d'affiches sur ce que l'on peut mettre dans un composteur ou la création par les enfants d'une newsletter sur différents thèmes, comme les déchets alimentaires.

"visuel, concret, manipulation

"Parfois, les enfants réagissent mieux à certains supports qu'aux mots que vous pouvez leur dire : histoires, vidéos, affiches, etc. Le visuel est toujours plus attrayant pour eux. "

En abordant un sujet de différentes manières, on augmente les chances que l'enfant apprenne le bon comportement.

❖ Déchets de pain

Sensibiliser au gaspillage, par exemple du pain, en expliquant les différentes étapes de la semence à la consommation peut également être très pertinent pour les enfants.

"L'éducation alimentaire peut se faire à travers le jardinage, les cours de cuisine et les sorties à la ferme".

"Les ateliers autour du développement durable et notamment sur les déchets sont appréciés par les enfants. J'observe avec certains parents que les enfants ramassent les papiers dans la cour et dans la rue. Ils sont très heureux de faire une "bonne action"".

❖ **Composteur**

Le compostage à l'école est un bon moyen d'apprendre le recyclage et la réduction des déchets organiques.

"L'éducation alimentaire peut se faire par le jardinage, les cours de cuisine, les sorties à la ferme".

"Tous les déchets alimentaires que les enfants génèrent à l'heure du goûter sont collectés dans le composteur".

"Le compost fonctionne mieux en maternelle qu'en élémentaire. Les enfants peuvent apporter les déchets de la maison, préparés par leurs parents, ou de la cantine. A la cantine, nous avons une formation réalisée par un maître composteur pour expliquer comment ça marche"

❖ **Atelier :**

Plusieurs idées autour des activités manuelles, impliquant ce que les enfants proposent. La mise à disposition d'une tasse ou d'une gourde personnalisée, appartenant à chaque enfant, pourrait également avoir un impact positif sur la consommation d'eau.

" La tasse est personnalisée et stockée dans un endroit spécifique afin que l'enfant y ait accès dès qu'il en a besoin [...] avec ce système, les enfants de maternelle sont plus exigeants. "

Partie B (8-12 pages)

Activités ludiques (titre, durée, description, objectif, activité principale, message à emporter par activité)

Chaque module doit compter environ 10 à 15 pages.

SPÉCIFICATIONS TECHNIQUES

Chaque page de chapitre doit contenir un en-tête (nom du module) et un pied de page indiquant le nombre total de pages. Le tableau suivant (tableau A) énumère les contraintes de formatage qui doivent être respectées pour la mise en page.

Tableau A. Contraintes de formatage

Taille de la page	Polices de caractères	Taille de la police	Espacement des lignes	Marges
A4	Times New Roman	12 pt	Simple	Haut-Bas : 1,5 cm Gauche-Droite : 2 cm

Modèle de la partie B

INFORMATIONS GÉNÉRALES : Sensibilisation et réduction du gaspillage alimentaire : étude de cas sur le pain

DESCRIPTION

....

OBJECTIF

L'objectif de ce chapitre est de sensibiliser les enfants au gaspillage alimentaire et de proposer des solutions. Pour cela, le pain utilisé à la cantine sera utilisé

Activité principale/jeu/quiz etc.

Trois activités principales sont proposées avec le pain :

- 1) Un "atelier" pour mesurer le gaspillage du pain
- 2) Un défi pour réduire les déchets de pain
- 3) Atelier de cuisine pour cuisiner le pain dur

Atelier de mesure du gaspillage de pain : L'activité peut être déclinée pour une classe ou tous les enfants de l'école. L'objectif est de regarder pendant une semaine la quantité de pain qui est jetée à la cantine. Pour cela, l'enseignant installera un sac poubelle transparent dans la cantine et les enfants devront jeter le pain dans le sac chaque jour. L'enseignant change le sac tous les jours. A la fin de la semaine, les enfants peuvent discuter avec l'enseignant des quantités, de l'évolution au cours de la semaine. Pour les enfants qui ne mangent pas à la cantine, ils peuvent ramener le pain de la maison.

Tutoriel pour la création du "gachimètre du pain".

<https://www.youtube.com/watch?v=tulr46M1ne0>

Défi pour réduire les déchets de pain : L'idée de cette activité est d'interroger les enfants sur les différentes façons de réduire les déchets de pain. Le point initial est de faire une mesure du gaspillage du pain (comme pour l'atelier de mesure du gaspillage du pain) et de demander aux enfants, lors d'un travail d'équipe, de proposer une solution pour réduire le gaspillage du pain.

Toutes les solutions seront présentées à la classe et ils essaieront d'appliquer les solutions la ou les semaines suivantes. L'enseignant mesure les quantités jetées à la fin du défi.

Atelier de cuisine pour cuisiner le pain dur : dans un premier temps, l'enseignant demande aux enfants d'identifier à la maison ou à la bibliothèque (avec des livres ou des sites web) différentes recettes pour utiliser le pain dur. Les recettes identifiées sont répertoriées dans un fichier et ils (ou l'enseignant) choisissent une recette pour un atelier de cuisine à la cantine ou dans la classe.

Conseil ou message à emporter

quantité de pain jeté à la cantine

Solutions pour réduire les déchets de pain

Recettes pour améliorer le pain dur

INFORMATIONS GÉNÉRALES : Sensibilisation et réduction des déchets de fruits et légumes

DESCRIPTION

....

OBJECTIF

L'objectif de ce chapitre est de sensibiliser les enfants au gaspillage alimentaire : l'étude de cas porte sur les fruits et légumes.

Activité principale/jeu/quiz etc.

- 1) Met en évidence la différence de perception des enfants
- 2) Un atelier de cuisine pour transformer les F&L endommagés

Souligne la différence de perception des enfants :

À l'aide d'une série d'images, discutez avec les enfants de la classe de ce qui est encore comestible ?



Discutez avec eux des critères utilisés.....

Atelier de cuisine pour cuisiner du pain dur : dans un premier temps, l'enseignant demande aux enfants d'identifier à la maison ou à la bibliothèque (avec des livres ou des sites web) différentes recettes à utiliser pour abîmer les fruits et légumes. Les recettes identifiées sont répertoriées dans un fichier et ils (ou l'enseignant) choisissent une recette pour un atelier de cuisine à la cantine ou dans la classe.

Conseil ou message à emporter

quantité de pain jeté à la cantine
Solutions pour réduire les déchets de pain
Recettes pour améliorer le pain dur

INFORMATIONS GÉNÉRALES : *Sensibilisation et réduction des emballages individuels*

DESCRIPTION

....

OBJECTIF

L'objectif de ce chapitre est de sensibiliser les enfants à tous les emballages qu'ils utilisent, d'expliquer les différents types d'emballages et de proposer des solutions pour diminuer le nombre d'emballages individuels utilisés.

Activité principale/jeu/quiz etc.

Deux activités principales sont proposées :

- 1) Discussions sur les emballages utilisés à la maison
- 2) Personnalisation de la gourde

Discussion sur les emballages utilisés à la maison : L'enseignant demande aux enfants de ramener à l'école 5 emballages différents. L'enseignant "aligne" tous les emballages et demande aux enfants de trier les emballages en fonction de leur nature. Discussion avec l'enseignant sur la taille de l'emballage (individuel ou non) la nature de l'emballage (recyclable ou non).

Personnalisation de la gourde : le même exercice peut être réalisé avec une boîte à lunch.

Conseil ou message à emporter

Grande quantité d'emballages utilisés à la maison, de tailles et de compositions différentes Certains d'entre eux sont plus pertinents d'un point de vue environnemental. Il existe quelques solutions pour éviter les emballages individuels

INFORMATIONS GÉNÉRALES : *tri des déchets*

DESCRIPTION

....

OBJECTIF

L'objectif de ce chapitre est de sensibiliser les enfants au tri des déchets, à la nature des aliments et de clarifier la définition des déchets de bois (déchets alimentaires évitables ; déchets alimentaires inévitables).

Activité principale/jeu/quiz etc.

Avec une série d'images de différents produits endommagés ou non consommés (os, vieilles pâtes, jambon, morceau de fruit, peau de poulet, coquille d'œuf...), demandez aux enfants de réagir sur chacun d'entre eux et demandez-leur si :

- Ils veulent le manger
- Dans quel bac le produit doit aller

A la maison ou à la bibliothèque, demandez aux enfants de regarder les solutions installées dans la ville pour valoriser ces produits (conteneur à compost, alimentation des animaux...).

Atelier de création d'un conteneur à compost dans l'école ?

Conseil ou message à emporter

En fonction de la nature du produit, nous parlerons de gaspillage alimentaire ou non. Certaines solutions sont disponibles (en ville) pour upcycler les co-produits ou les déchets alimentaires.