



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## EFFECTO

### *Erasmus Por la educación alimentaria de niños y formadores*

*Número de proyecto Erasmus+ : 2021-1-FR01-KA220-SCH-000024289*

# Material pedagógico sobre educación alimentaria dirigido a niños para formadores

**Resultados del proyecto PR.2, Versión: 1.0**

**PR2: Material pedagógico sobre educación alimentaria dirigido a niños para formadores**

Editor de la entrega: Harokopio Universidad de Atenas

Fecha de publicación: XXXX, 2022

Nivel de difusión: CO: Confidencial, sólo para los miembros del Consorcio y los Servicios de la Comisión

## INSTRUCCIONES PARA COMPLETAR CADA MÓDULO

- Siga el modelo que figura a continuación.
- Siga las restricciones de formato de la Tabla A.

Cada módulo debe constar de 2 partes:

### Parte A (2-3 páginas)

El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente y el Desarrollo (PNUMA), destacó que la educación es la mejor manera de promover el desarrollo sostenible y lograr una conciencia, valores y actitudes éticas y medioambientales, así como aptitudes y comportamientos coherentes con el desarrollo sostenible (Voukkali et al. 2014).

La literatura académica sobre educación infantil para la sostenibilidad sugiere los siguientes puntos como importantes para implementar programas eficientes en las aulas de primaria:

- cada niño tiene que dar sentido a su propia experiencia en lugar de limitarse a repetir las palabras del profesor.
- los niños tienen que integrar los conocimientos con sus emociones para apropiarse plenamente de los conocimientos sobre el desarrollo sostenible.
- experimentar mediante actividades lúdicas es la clave para captar la atención de los niños hacia cuestiones sostenibles.

El estudio cualitativo realizado en tres países confirma que la sensibilización y las acciones prácticas en la escuela son la mejor manera de conseguir que los niños se comprometan cada vez más.

Francia	<p>⇒ <b>1 grupo focal - 6 personas</b> Perfil: <i>Científicos y expertos que trabajan con niños</i></p> <p>⇒ <b>12 entrevistas</b> Perfil: Profesores, directores, comedor escolar</p>
España	<p>⇒ <b>1 grupo focal - 6 personas</b> Perfil: <i>Profesora de primaria y trabajadora infantil</i></p> <p>⇒ <b>5 entrevistas</b> Perfil : Profesores y trabajadores de comedores</p>
Grecia	<p>⇒ <b>3 grupos focales - 10 personas</b> Perfil: <i>Participaron profesores y formadores de educadores de museos</i></p> <p>⇒ <b>10 entrevistas</b> Profesores, profesores de educación</p>

## **Prevención para una mayor responsabilidad**

La prevención son todas las actividades, motivaciones y barreras que se toman antes de que se produzca un acontecimiento o un resultado. En la escuela, *los profesores consideran que la prevención es una forma importante de ayudar a los niños y a sus padres, que se sienten totalmente indefensos ante los retos medioambientales. Destacan que la escuela puede ayudar y guiar a los niños y a sus padres. Los entrevistadores destacan que la escuela es uno de los vectores esenciales para modificar el comportamiento de los niños.*

*"En la escuela primaria, hay un ecodelegado entre los niños que dice, por ejemplo, "hoy echamos los corazones de manzana al compostador".*

## **Las actividades prácticas son la mejor manera de cambiar el comportamiento de los niños.**

El estudio cualitativo muestra que es importante que los profesores y educadores utilicen herramientas concretas como: talleres de degustación, cuestionarios, vídeos, material impreso, presentaciones dentro del programa escolar, lenguajes fotográficos, juegos...El juego es muy utilizado, y el personal de restauración escolar lo considera la técnica más eficaz.

*"Por ejemplo, podemos ver vídeos sobre cómo cerrar bien los grifos, si es más interesante bañarse o ducharse, o vídeos sobre cómo clasificar los residuos".*

La creación de carteles sobre lo que se puede echar en un compostador o la creación por parte de los niños de un boletín informativo sobre distintos temas, como los residuos alimentarios.

*"visual, concreta, manipulación*

*"A veces los niños responden mejor a ciertos materiales que a las palabras que les puedas contar; cuentos, vídeos, carteles, etc. Lo visual siempre les resulta más atractivo. "*

abordar un tema de diferentes maneras aumenta las posibilidades de que el niño aprenda el comportamiento correcto

### **❖ Residuos de pan**

Sensibilizar sobre el despilfarro, por ejemplo de pan, explicando las distintas etapas desde la semilla hasta el consumo también puede ser muy relevante para los niños.

*"La educación alimentaria puede hacerse a través de la jardinería, las clases de cocina y los viajes a la granja".*

*"Los talleres sobre sostenibilidad y especialmente sobre residuos son muy apreciados por los niños. Observo con algunos padres que los niños recogen papeles en el patio y en la calle. Están muy contentos de hacer una "buena acción".*

### ❖ **Compostador**

Compostar en la escuela es una buena manera de aprender sobre reciclaje y reducción de orgánicos.

*"La educación alimentaria puede hacerse a través de la jardinería, clases de cocina, excursiones a la granja".*

*"Todos los restos de comida que generan los niños a la hora de la merienda se recogen en el compostador"*

*"El compost funciona mejor en infantil que en primaria. Los niños pueden traer los residuos de casa, preparados por sus padres, o del comedor. En el comedor tenemos una formación realizada por un maestro compostador para explicar cómo funciona"*

### ❖ **Taller:**

Varias ideas en torno a las actividades manuales, que implican lo que proponen los niños. La provisión de un vaso o termo personalizado, propiedad de cada niño, también podría tener un impacto positivo en el consumo de agua.

*" La taza se personaliza y se guarda en un lugar específico para que el niño tenga acceso a ella en cuanto la necesite [...] con este sistema, los niños de guardería son más exigentes"*

## **Parte B (8-12 páginas)**

Actividades lúdicas (título, duración, descripción, objetivo, actividad principal, mensaje para llevar a casa por actividad)

Cada módulo debe tener entre 10 y 15 páginas.

## **ESPECIFICACIONES TÉCNICAS**

Cada página del capítulo debe contener un encabezado (nombre del módulo) y un pie con el número total de páginas. La siguiente tabla (Tabla A) enumera las restricciones de formato que deben seguirse para la maquetación.

### **Tabla A. Restricciones de formato**

<b>Tamaño de página</b>	<b>Fuentes</b>	<b>Tamaño de letra</b>	<b>Espacio entre líneas</b>	<b>Márgenes</b>
A4	Times New Roman	12 pt	Único	Arriba-Abajo:1,5 cm Izquierda-Derecha: 2 cm

## Plantilla para la Parte B

**INFORMACIÓN GENERAL : *Concienciación y reducción del desperdicio de alimentos : estudio de caso sobre el pan***

### DESCRIPCIÓN

....

### OBJETIVO

El objetivo de este capítulo es concienciar a los niños sobre el despilfarro de alimentos y proponer soluciones. Para ello, se utilizará el pan usado en el comedor

#### **Actividad principal/juego/cuestionario, etc.**

Con el pan se proponen tres actividades principales:

- 1) "taller" para medir el desperdicio de pan
- 2) Reto para reducir el desperdicio de pan
- 3) Taller de cocina para cocinar pan duro

**Taller para medir el desperdicio de pan :** La actividad puede declinarse para una clase o para todos los niños del colegio. El objetivo es observar durante una semana la cantidad de pan que se tira en el comedor. Para ello, el profesor instalará una bolsa de basura transparente en el comedor y los niños tendrán que tirar el pan en la bolsa cada día. El profesor cambiará la bolsa cada día. Al final de la semana, los niños pueden discutir con el profesor sobre las cantidades, la evolución durante la semana

Para los niños que no comen en el comedor, pueden traer el pan de la casa

Tutorial para crear "le gachimètre du pain" (el gachimero del dolor)

<https://www.youtube.com/watch?v=tulr46M1ne0>

**Desafío para reducir el desperdicio de pan:** La idea de esta actividad es desafiar a los niños sobre las diferentes formas de reducir el desperdicio de pan. El punto de partida es hacer una medición del desperdicio de pan (como en el taller para medir el desperdicio de pan) y pedir a los niños que propongan, en un trabajo en equipo, una solución para reducir el desperdicio de pan.

Se presentan todas las soluciones a la clase y ésta intenta aplicarlas la semana siguiente. El profesor mide las cantidades desechadas al final del reto.

**Taller de cocina para cocinar pan duro:** en un primer paso, el profesor pide a los niños que identifiquen en casa o en la biblioteca (con libros o sitios web) diferentes recetas para utilizar el pan duro.

Las recetas identificadas se listan en un fichero y ellos (o el profesor) eligen una receta para un taller de cocina en el comedor o en el aula

**Consejo o mensaje para llevar a casa**

cantidad de pan tirado en el comedor

Soluciones para reducir el desperdicio de pan

Recetas para mejorar el pan duro

**INFORMACIÓN GENERAL : *Concienciación y reducción de los residuos de frutas y hortalizas***

**DESCRIPCIÓN**

....

**OBJETIVO**

El objetivo de este capítulo es sensibilizar a los niños sobre el despilfarro de alimentos: las frutas y hortalizas son un caso práctico

**Actividad principal/juego/cuestionario, etc.**

- 1) Destaca la diferencia de percepción de los niños
- 2) Taller de cocina para transformar la F&V dañada

**Destaca la diferencia de percepción de los niños :**

Con un juego de fotos, discute con los niños de la clase sobre lo que aún es comestible...



Hable con ellos sobre los criterios utilizados....

**Taller de cocina para cocinar pan duro:** en un primer paso, el profesor pide a los niños que identifiquen en casa o en la biblioteca (con libros o sitios web) diferentes recetas para utilizar F&V dañados.

Las recetas identificadas se enumeran en un fichero y ellos (o el profesor) eligen una receta para un taller de cocina en el comedor o en el aula

**Consejo o mensaje para llevarse a casa**

cantidad de pan tirado en el comedor

Soluciones para reducir el desperdicio de pan

Recetas para mejorar el pan duro

## **INFORMACIÓN GENERAL : *Concienciación y reducción de los envases individuales***

### **DESCRIPCIÓN**

....

### **OBJETIVO**

El objetivo de este capítulo es sensibilizar a los niños sobre todos los envases que utilizan, explicar los diferentes tipos de envases y proponer soluciones para disminuir el número de envases individuales utilizados.

### **Actividad principal/juego/cuestionario, etc.**

Se proponen dos actividades principales :

- 1) Debates sobre los envases utilizados en casa
- 2) Personalización de la calabaza

**Debate sobre los envases utilizados en casa:** El profesor pide a los niños que traigan a la escuela 5 envases diferentes. El profesor "pone en fila" todos los envases y pide a los niños que los clasifiquen según su naturaleza.

Debate con el profesor sobre el tamaño del envase (individual o no) la naturaleza del envase (reciclable o no).

**Personalización de la calabaza :** Se puede hacer el mismo ejercicio con una fiambra

### **Consejo o mensaje para llevarse a casa**

Gran cantidad de envases utilizados en el hogar con diferentes tamaños y composición  
Algunas de ellas son más relevantes desde el punto de vista medioambiental  
Existen algunas soluciones para evitar los envases individuales

## **INFORMACIÓN GENERAL : *clasificación de residuos***

### **DESCRIPCIÓN**

....

### **OBJETIVO**

El objetivo de este capítulo es concienciar a los niños sobre la clasificación de los residuos, la naturaleza de los alimentos y aclarar la definición de residuos de madera (residuos de alimentos evitables residuos de alimentos inevitables).

### **Actividad principal/juego/cuestionario, etc.**

Con un conjunto de imágenes de diferentes productos dañados o no consumidos (huesos, pasta vieja, jamón, pieza de fruta, piel de pollo, cáscara de huevo..) pide a los niños que reaccionen sobre cada uno de ellos y pregúntales si :

- Quieren comérselo
- En qué contenedor debe ir el producto

En casa o en la biblioteca, pide a los niños que observen las soluciones instaladas en la ciudad para mejorar estos productos (contenedor de compost, comedero para animales..).

Taller para crear en la escuela un contenedor de compost ?

### **Consejo o mensaje para llevar a casa**

Según la naturaleza del producto hablaremos de desperdicio alimentario o no  
Existen algunas soluciones (en la ciudad) para el upcycling de coproductos o residuos alimentarios